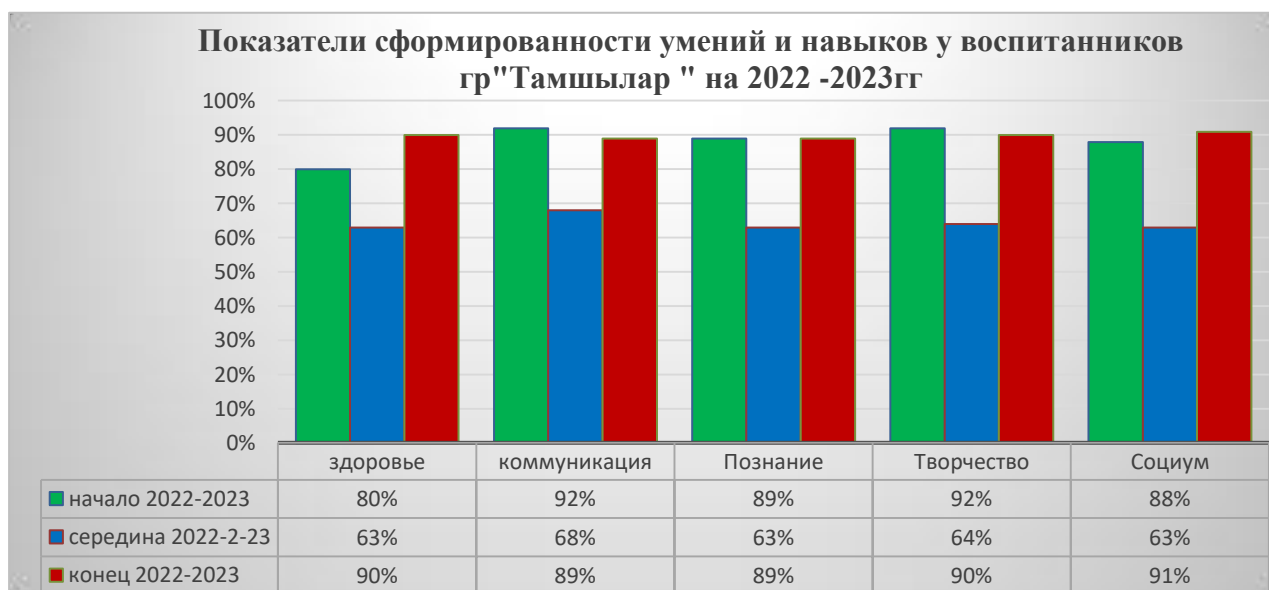


**Динамика освоения образовательной программы воспитанников
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» г. Темиртау
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
Предшкольной группы «Тамшылар» за 2022-2023 учебный год по 5 компетенциям:

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
физическое развитие	3 уровень -17,2% -4детей 2 уровень -40,5 % -9детей 1 уровень - 42,3 % -9детей	высокий -23,2 % -5детей средний- 42,5%-9детей низкий - 34,3%-8детей	Высокий -51,2 % -11детей Средний - 38,9 % -9детей низкий - 9,9% -2детей
коммуникативные навыки	3 уровень -7,7 % -1ребенок 2уровень -70,5% -16детей 1 уровень - 21,8% -5детей	высокий - 28,3%-6детей средний - 40,9 % -9детей низкий - 30,8%-7детей	высокий-52,8% -11детей средний-36,8% -9детей низкий - 10,4 % -2детей
познавательные и интеллектуальные навыки	3 уровень -10,2% -2детей 2 уровень -68,8% -15детей 1 уровень - 21,0 % -5детей	высокий- 21,2%-4детей средний- 45,4%-10детей низкий - 33,4 % -8детей	высокий- 50,7 % -11детей Средний -38,9 % -9детей низкий - 10,4 % -2детей
творческие навыки исследовательская деятельность	3 уровень -7,7 % -1ребенок 2 уровень -69,2 % -65детей 1 уровень - 23,1 % -5детей	высокий- 19,2%-4детей средний-46,5% -10детей низкий - 34,3%-8детей	высокий-53,7 % -11детей средний- 36,4% -9детей низкий - 9,9% -2детей
социально-эмоциональные навыки	3 уровень -11,5% -3детей 2 уровень -65,4% -14детей 1 уровень - 23,1 % -5детей	высокий- 23,1%-5детей средний- 42,8%-9детей низкий - 34,1 % -8детей	высокий-51,4 % -11детей средний-39,6 % -9детей низкий - 9,0%-2детей
ИТОГО	3 уровень -10,86% -2детей 2 уровень -62,88%-14детей 1 уровень - 26,26 % -6детей 89% - 20 детей	высокий- 23 % -5детей средний- 43,62 % -10детей низкий - 33,38 % -7детей 76,9-17детей	высокий- 51,96% -11детей средний- 38,12 % -9детей низкий - 9,92 % -2детей 90-20 детей

Данные мониторинга за 2022-2023 учебный год



Динамика освоения образовательной программы в дошкольной группе «Тамшылар» - 1%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем 5 компетенциям.

Физическое развитие

У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети освоили основные двигательные навыки: бег, прыжки, метание, лазание. Улучшили координацию движений и баланс. Усвоили основы гигиены (мытьё рук, чистка зубов). Понимают важность правильного питания и режима дня. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

У некоторых детей недостаточно развита мелкая моторика (сложности с письмом, застегиванием пуговиц). Не все дети соблюдают правильную осанку при сидении и ходьбе.

Рекомендации: Включить больше упражнений на развитие мелкой моторики (лепка, рисование, работа с мозаикой). Проводить ежедневную гимнастику и подвижные игры.

Развитие коммуникативных навыков

Благодаря целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков, дети научились проявлять интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью схем дети описывают предметы живой и неживой природы. Научились составлять короткие рассказы по картинкам. Пересказывать небольшие сказки и истории. Умеют правильно строить предложения, используют новые слова. Четко произносят большинство специфических звуков казахского языка. Участвуют в диалогах, задают вопросы и отвечают на них. У детей увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Большая часть детей научились выделять звуки в словах, проводить звуковой анализ, делить слова на слоги.

Некоторым детям сложно выразить свои чувства словами. У части детей отмечается стеснительность или замкнутость в новых ситуациях. Отмечены трудности в произношении отдельных звуков. Детям сложно построить сложные предложения и выразить мысли развернуто.

Рекомендации: Развивать эмоциональный интеллект через сказкотерапию и беседы.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Развили внимание, память, мышление через игры и задания. Освоили основы логики: классификация предметов, нахождение сходств и различий. Запомнили и могут назвать цвета, формы, времена года, дни недели. Освоили элементарные математические понятия (счет до 10, сравнение количества, ориентирование в пространстве). Проявляют интерес к познанию окружающего мира, задают вопросы. Различать геометрические фигуры и тела. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи с составом чисел в пределах 10.

Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, некоторые дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. Некоторым детям сложно удерживать внимание в течение длительного времени. Затруднения в решении логических задач у небольшой части детей. Включить больше логических игр и экспериментов. Использовать игровые технологии для изучения математики.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Большинство детей освоили навыки рисования карандашом и кистью. У детей значительно улучшилась мелкая моторика.

Дети рисуют, лепят, вырезают и создают поделки из разных материалов. Освоили основные приемы работы с красками, карандашами, пластилином. Могут самостоятельно придумать простой сюжет для рисунка или истории. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать

собственные замыслы; Слушают и различают музыкальные произведения, двигаются в ритме музыки. Участвуют в театрализованных играх и ролевых постановках. Воспитанники владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

Некоторым детям сложно выражать свои эмоции через творчество. У части детей ограниченный словарный запас для описания своих работ. Умение выражать себя через искусство (рисование, музыка, лепка).

Рекомендации: Поощрять индивидуальный стиль ребенка в творчестве. Развивать фантазию через театральные постановки и музыкальные игры.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои эмоции словами. Освоили навыки вежливого общения (говорят «спасибо», «пожалуйста», просят прощения). Могут работать в команде, участвовать в коллективных играх. Научились договариваться и решать конфликты мирным путем. Проявляют инициативу и самостоятельность в бытовых ситуациях. Проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические нормы, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям разных национальностей; знакомы с символикой государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей дошкольной группы готовы к обучению в школе. Однако есть некоторые аспекты, требующие дополнительного внимания: развитие связной речи, совершенствование коммуникативных навыков, поддержка познавательного интереса и работа с мелкой моторикой.

Рекомендации:

- Продолжать работу по развитию речи через ежедневные беседы, рассказы и чтение.
- Развивать самостоятельность детей, привлекая их к выполнению бытовых задач.
- Усилить сотрудничество с родителями для комплексного подхода к подготовке ребенка к школе.
- Развивать речь через обсуждение книг, пересказы и ролевые игры.
- Продолжать тренировать мелкую моторику (конструкторы, шнуровки, пальчиковая гимнастика).

- Включать больше развивающих игр на логику и внимание.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.